

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Дифференциальная психология
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008610)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного системного представления о предмете дифференциальной психологии и ознакомление с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий, подготовка будущих психологов к использованию полученных знаний в практике своей работы.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний и расширение профессиональной компетенции в области дифференциальной психологии и психодиагностики;
- развитие способности исследовать, проектировать, организовывать, реализовывать, диагностировать и оценивать результаты процесса обучения и воспитания с использованием современных информационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- подготовка исследователя, владеющего современными инструментальными методами психофизиологической диагностики, позволяющими изучать механизмы формирования высших психических функций;
- развитие способности осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие личности, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- развитие способности организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, с социальными партнерами, в том числе и иностранными;
- подготовка студентов к использованию знаний о дифференциальной психологии в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.11 «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.Б.03.11 «Дифференциальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессию;

Общая психология;

Психодиагностика;

История психологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.11 «Дифференциальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Теоретические и практические проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дифференциальная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008610)

деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-8. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
--

научно-исследовательская деятельность

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	знать: - конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; - различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий; уметь: - подбирать и проводить изучение индивидуальных особенностей; владеть: - навыками применения современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств изучения индивидуальных особенностей личности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности:

Дифференциальная психология как отрасль психологического знания. Предмет, цель, задачи и методы дифференциальной психологии. Связь дифференциальной психологии с другими науками. История становления и развития дифференциальной психологии: начало развития представлений об индивидуально-типологических различиях, зарождение дифференциальной психологии как науки. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008610)

психологии. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии. Индивидуальность человека. Понятие индивидуальности. Теории индивидуальных различий (Б.Г. Ананьев об индивидуальности; представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности). Личность и индивидуальность. Наследственность и среда. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Характеристика отдельных свойств нервной системы.

Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности:

Иерархическая и формально-динамическая модели личности. Понятие «черта» как психологическая категория. Теории личностных черт. Модель «Большой пятерки». Я-концепция как основа жизненного стиля. Методы и методики изучения личностных различий. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции. Специфика пола в пренатальном и постнатальном развитии. Полоролевое поведение. Половой диморфизм. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна. Возрастные различия. Стили деятельности человека. Общие представления о стиле деятельности. Стили профессиональной и учебной деятельности. Развивающаяся индивидуальность: возрастное измерение жизненного пространства. Жизненный стиль в концепции А. Адлера. Иерархическая структура стиля человека по А. В. Либину

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности (2 ч.)

Тема 1. Дифференциальная психология как наука (2 ч.)

Предмет, задачи и место дифференциальной психологии в системе наук. Дифференциальная психология как теоретическая и прикладная наука. Методологические подходы и направления развития дифференциальной психологии. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности (4 ч.)

Тема 2. Групповые, типологические и индивидуальные различия (2 ч.)

Детерминанты вариативности психологических особенностей человека. Распределение индивидуальных различий. Групповые, типологические и индивидуальные различия. Понятие жизненного стиля в психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля.

Тема 3. Половые различия (2 ч.)

Характеристика понятий «пол», «гендер» и иных понятий, связанных с ними. Биологические и культурные факторы различий между полами. Половые различия в способностях. Половые различия в личности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности (4 ч.)

Тема 1. История возникновения дифференциальной психологии (2 ч.)

1. Предпосылки учения о различиях между людьми.
2. Иерархическая структура взаимодействия субъекта с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
3. Общие принципы дифференциального анализа.

Тема 2. Индивидуальность человека (2 ч.)

1. Понятие индивидуальности. Структура индивидуальности.
2. Теория индивидуальных различий Б.Г. Ананьева.
3. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
4. Теория индивидуальности В. М. Русалова.
5. Личность и индивидуальность.

Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности (6 ч.)

Тема 3. Типологический подход к изучению личности и характера (2 ч.)

1. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008610)

2. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова.
3. Психодиагностическая диагностика Н. Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.
4. Понятие психологической защиты.
5. Диагностика личности. Диагностика характера и темперамента.

Тема 4. Возрастные различия (2 ч.)

1. Возрастные различия, их специфика.
2. Социально-обусловленные различия на разных возрастных периодах.
3. Методы изучения возрастных различий.

Тема 5. Тестирование (2 ч.)

Прохождение тестирования по курсу.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (52 ч.)

Пятнадцатый триместр

Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности (26 ч.)

Изучить разделы курса "Дифференциальная психология". Выписать основные термины и понятия.

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

- 1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помнить, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выполнить 20 конспектов основателей "Дифференциальной психологии", определить основные направления исследования. Оформить конспекты. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТом

Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности (26 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту исходя из индивидуально-психологических особенностей личности и условиях работы.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Внимательно прочитайте обобщенную формулировку задачи и осмыслите для себя её содержание.
2. Выделите, какую профессиональную задачу требуется решить. Поставьте цели,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008610)

достижение которых способствует разрешению установленной профессиональной задачи.

3. Проанализируйте данные в тексте задачи и конкретизируйте содержание задачи с реальными условиями образовательного учреждения, в котором вы проходите педагогическую практику.

4. Проанализируйте перечень заданий, выполнение которых позволит Вам решить задачу с точки зрения их достаточности. Если необходимо, дополните данный перечень или составьте свой.

5. Представьте список видов деятельности, которые необходимо Вам осуществить для решения данной задачи.

6. Разработайте варианты решения задачи, опираясь на перечень заданий, данных преподавателем или собственный план действий.

7. Определите критерии оценки решения задачи.

8. Выберите вариант решения задачи, на основе выбора из возможных вариантов решения задачи оптимального, на основе предполагаемой результативности. Проанализируйте еще раз процесс решения задачи, начиная с п.1. Если возможно, внесите коррективы в решение задачи.

9. Оцените свои возможности, свою профессиональную компетентность для решения данной задачи. Особое внимание обратите на то, насколько Вы владеете теоретической базой, необходимой для решения задачи.

10. Обратите внимание на то, в виде какого «продукта», необходимо представить решение поставленной профессиональной задачи.

11. Оформите полученный «продукт» решения задачи на бумажном и /или электронном носителе.

12. Реализуйте выбранный вариант решения учебно-профессиональной задачи в процессе педагогической практики.

13. Осуществите рефлекссию процесса решения Вами конкретной профессиональной задачи.

Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий системы образования, МЧС.

Разработать рекомендации для работника здравоохранения, УФСИН

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-8	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Дифференциация в познавательных процессах личности.
ПК-8	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Дифференциация в психических свойствах личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Зоопсихология и сравнительная психология, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи, Психология социальной работы, Этнопсихология,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008610)

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области психологии индивидуальных различий; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков людей исходя из предметной области "Дифференциальной психологии". Владеет научной терминологией, способностью к анализу психологических текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Дифференциация в познавательных процессах личности

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008610)

области психологии

1. Раскрыть диапазон исследуемых способностей
2. Описать направления исследования в рамках дифференциальной психологии
3. Раскрыть природу и факторы индивидуальных различий
4. Раскрыть этапы написания психологической статьи в исследуемой области
5. Раскрыть взаимосвязи наследуемых и приобретаемых факторов в психологии индивидуальных различий

Модуль 2: Дифференциация в психических свойствах личности

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Раскрыть специфику постановки профессиональных задач в рамках ВКР
2. Дать характеристику термину «психологического типа»
3. Обозначить основные подходы к выделению психологических типов
4. Раскрыть особенности коллективной работы при проведении научных исследований
5. Раскрыть место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-8)

1. Охарактеризуйте предмет, цель и задачи дифференциальной психологии.
2. Раскройте методы дифференциальной психологии.
3. Обозначьте диапазон исследуемых особенностей дифференциальной психологии.
4. Обозначьте место дифференциальной психологии среди других психологических дисциплин. Назовите междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
5. Дайте характеристику этапу становления дифференциальной психологии как самостоятельной области знания.
6. Охарактеризуйте развитие идей дифференциальной психологии в России и СССР.
7. Опишите направления исследований в современной дифференциальной психологии.
8. Проанализируйте понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
9. Обозначьте традиции понимания индивидуальности в психологии.
10. Охарактеризуйте проблему соотношения биологического и социального в дифференциальной психологии.
11. Охарактеризуйте природу и факторы индивидуальных различий. Дайте характеристику наследственности и среды.
12. Обозначьте феноменологию индивидуальности и проанализируйте ее проявления.
13. Охарактеризуйте номотетический и идиографический подходы к изучению индивидуальности.
14. Раскройте вклад Ф. Гальтона, А. Бине, А. Ф. Лазурского и Штерна в создание дифференциальной психологии.
15. Дайте характеристику тестированию как методу дифференциальной психологии. Обозначьте требования к психологическим тестам.
16. Охарактеризуйте основные свойства нервной системы и их проявления в виде индивидуальных различий.
17. Обозначьте виды, характеристику и структуру способностей.
18. Раскройте содержание проблемы измерения способностей.
19. Охарактеризуйте понятие, теории (уровневая теория, теория тройственного интеллекта, теория множественного интеллекта) интеллекта.
20. Дайте характеристику понятию коэффициент интеллекта, обозначьте особенности его измерения.
21. Охарактеризуйте виды, свойства и структуру темперамента. Обозначьте содержание понятия индекс темперамента.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008610)

22. Назовите и охарактеризуйте методы объективного изучения темперамента.
23. Обозначьте связь темперамента и деятельности. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности и его исследование (В. С. Мерлин, Е. А. Климов).
24. Охарактеризуйте понятие, содержание и проблемы формирования характера.
25. Назовите и охарактеризуйте методы исследования характера.
26. Охарактеризуйте половые различия, биологическую эволюцию и социальные традиции.
27. Охарактеризуйте половой диморфизм.
28. Охарактеризуйте стили деятельности человека (профессиональной и учебной).
29. Охарактеризуйте жизненный стиль в концепции А. Адлера.
30. Охарактеризуйте иерархическую структуру стиля человека по А. В. Либину.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>. – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Сиротюк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. - - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008610)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008610)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008610)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008610)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками